

Clínica *de lo* Traumático: herramientas teóricas e intervenciones

CONTENIDO DEL CURSO



Clínica *de lo* Traumático: herramientas teóricas e intervenciones

Lo traumático no es un campo unívoco, reductible a fenómenos de reviviscencias, síntomas evitativos y corporales concomitantes, sino que se presenta como un territorio polimorfo, diverso en su etiología, semiología, metapsicología y terapéutica.

Nos acercaremos a esta diversidad integrando distintos autores en el marco del psicoanálisis para pensar e intervenir en la complejidad de los duelos, las agresiones sexuales, los fallos parentales y la violencia de género, como acontecimientos disruptivos potencialmente traumatogénicos.

Asimismo, articularemos lo traumático con el transitar adolescente, el ámbito escolar y la vulnerabilidad social.

Programa

CLASE 1

Introducción y patologías graves tempranas

Freud parte del origen fáctico y luego vincula lo traumático con los núcleos representacionales endógenos, conceptualizando la barrera protectora antiestímulos, la angustia traumática y, más adelante, los daños tempranos del Yo.

El concepto de trauma resurge en A. Freud, los psicoanalistas franceses no lacanianos (Lébovici y otros), M. Khan (traumas acumulativos), se revisan las ideas de Ferenczi y hay interesantes desarrollos en torno a traumas transgeneracionales (Kaës, Tisseron, Abraham, Torok y Enriquez) y sobre perinatalidad y trauma (M. Rodulfo).

Winnicott retoma las perturbaciones narcisistas que Freud señala en su obra y piensa al trauma en las etapas dependencia extrema y dependencia relativa.

Todo fallo en el medio en la etapa de dependencia extrema produce un derrumbe en el self (Winnicott) o lo que P. Aulagnier denomina inscripción de pictogramas de rechazo, instaurándose patologías graves tempranas.

Los fallos en la etapa de dependencia relativa, cuando ya hay un infante que es por momentos centro de su propia experiencia, dan lugar a la instauración de patologías límite.

CLASE 2

El campo de lo traumático y las organizaciones fronterizas

La clínica de los desórdenes fronterizos representa un desafío para los psicoanalistas contemporáneos. Desbordes de ira en el consultorio, manipulaciones del encuadre y usos arbitrarios del mismo, dificultades asociativas y déficits en los procesos secundarios, impulsiones y momentos de riesgo que se suce-

den a veces sin poder frenarse y en los que el temor invade la cabeza del analista. Contratransferencias pesadas, espesas, intensas.

Cualquiera sea la presentación clínica con la que nos encontremos, sea que predominen corrientes más neuróticas, psicóticas o fronterizas, tendríamos mucho para pensar sobre lo traumático en el sentido freudiano del término. Para Freud trauma es exceso y falla en la ligazón, perforación de la protección antiestímulo y anegamiento psíquico.

No hay sujeto que pueda esquivar el trauma en el sentido amplio. Sin embargo, en este caso nos ocuparemos del impacto del trauma en las organizaciones fronterizas, partiendo de los desarrollos freudianos del trauma y tomando como puente articulador el concepto de “vivenciar traumático” de Benyakar y Lezica.

Nuestro objetivo será pensar en el efecto de ciertos entornos disruptivos, ciertas “atmósferas de crianza” como propiciatorias de un modo de pensar desarticulado, característico de los pacientes fronterizos. Diferenciaremos, en la conformación del trauma, cuándo de lo que se trata es de la secuela de un evento puntual (complejo traumático) de aquellas otras situaciones en las que lo traumático es el ambiente per se (vivenciar traumático).

CLASE 3

Traumatismo psíquico derivado de una situación de agresión sexual: algunos elementos diagnósticos

La unidad recorre teorizaciones de valiosos autores, como Silvia Bleichmar y Moty Benyacar entre otros, quienes trabajaron profundamente sobre lo traumático y cuyas conceptualizaciones brindan instrumentos que pueden aplicarse en un análisis específico del daño psíquico derivado de una situación de agresión sexual contra niñas, niños y adolescentes.

A partir de un material clínico, se intentará trabajar sobre algunos indicios que aparecen en la gráfica y que dan cuenta de la intromisión de la sexualidad del adulto.

S. Bleichmar propone que los elementos inscriptos bajo formas traumáticas severas se ven imposibilitados de ser re-

transcriptos a otros sistemas psíquicos, permaneciendo como *signos de percepción*, definidos por Freud, en la Carta 52, como la primera transcripción de percepciones, no susceptibles de conciencia. Estos signos aparecen intactos emergiendo en los distintos materiales en un intento de ser enlazados, convirtiéndose en un indicador diagnóstico de la marca que dejó el traumatismo en el psiquismo.

M. Benyacar define al *introducido* como aquel elemento que subyace a todo evento traumatogénico y que actúa a modo de cuerpo extraño sosteniendo las cualidades perceptuales de lo externo, pudiendo pensarse algunos de los caracteres hallados en los dibujos como una manera de figurarlo.

También pueden rastrearse en los gráficos los mecanismos defensivos que operan ante semejante arrasamiento de la subjetividad, tan masivos como la escisión y la desestimación de la propia vivencia interna, defender siempre operantes en la clínica de los traumatismos sexuales.

CLASE 4

Lo traumático en la subjetividad de mujeres víctimas de la violencia de sus parejas

La violencia de género es una problemática compleja y multicausal, la cual se origina en una relación desigual de poder entre los géneros validada por la cultura patriarcal.

Si bien sabemos que la violencia hacia la mujer se manifiesta en diferentes ámbitos, en esta unidad trabajaremos los efectos de la violencia ejercida por varones contra las mujeres que son o han sido su pareja.

Esta modalidad es la que llega con mayor frecuencia a la consulta y así también lo reflejan las estadísticas mundiales.

Lo traumático es uno de sus posibles efectos.

Se presentarán los dispositivos de abordaje más adecuados, desde un posicionamiento que considera a la perspectiva de género decisiva tanto al momento de escuchar como de intervenir.

También se hará hincapié en los efectos que tiene en los profesionales el relato de las víctimas, quienes son testigos de relatos muchas veces siniestros, al decir de Fridman, de “agonías impensables”.

CLASE 5

Lo traumático y los efectos de la vincularidad en la producción subjetiva durante el transitar adolescente

La encrucijada que presenta para el psiquismo ir transitando la despedida de la infancia y el bosquejo de proyectos, en un complejo cóctel de desprendimientos y búsquedas donde el yo se debate en un camino de construcción incesante hacia lo porvenir, es algo que sigue desvelando tanto a los protagonistas como a los que intentamos acompañarlos.

Pensamos en un yo que va deviniendo sujeto en un trabajo de transformación propio de la subjetividad, entendido como tarea psíquica de afirmación subjetiva, y que los procesos adolescentes nos muestran en primer plano.

Navegar por los códigos propios de cada época en que la adolescencia se instituye es definirla y problematizarla desde la cultura imperante, la cual propone modelos identificatorios que se entramarán en las historias singulares.

Proponemos un sujeto que va siendo sujeto de su propio mundo interno, sujeto familiar, social y cultural, que se produce en cada encuentro, alejándose de lo identitario y de la pertenencia a espacios fijos.

¿Podemos ubicar al trauma sólo en relación a la historia singular de un sujeto, remitiendo siempre el presente al pasado?

CLASE 6

Trauma y duelo

Tanto trauma como duelo suponen generalmente la aparición de un acontecimiento irregular en la relativa normalidad de nuestras vidas, pero se trata de caminos que pueden o no encontrarse, y hacerlo de diversas maneras.

Incluso si nos cernimos a la misma obra de Freud, hablar de trauma en psicoanálisis es referirse a un concepto polivalente, nutrido además de valiosos desarrollos posteriores con sus trazos singulares, pudiéndose mencionar a Winnicott o Benyakar entre algunos autores a destacar.

En cuanto al duelo, desde aquellas conceptualizaciones freudianas iniciales de "Duelo Y Melancolía" hasta nuestros días,

han surgido nuevas teorizaciones que cuestionan algunas de dichas ideas y aportan nuevos matices, brindando herramientas para distinguir el duelo saludable de su derivación patológica y diferenciándolo, a su vez, de la separación, tal como lo trabajan Ricardo y Marisa Rodulfo.

A algunas de las articulaciones posibles entre estos campos complejos es que nos dedicaremos en este encuentro, valiéndonos también de distintos materiales clínicos que nos ayudarán a comprender los conceptos abordados.

CLASE 7

Modos de presentación de la violencia y escritura-ción de lo traumático en la institución escolar

Según el psicoanalista argentino Julio Moreno (2014) "... qué es un niño resulta en gran medida de lo que se concibe como tal, y esa concepción varía en diferentes épocas y culturas". Es decir, que la concepción de infancia, adolescencia, de niño no ha sido unívoca en el devenir de la historia y hasta nuestros días.

Desde la temprana edad Moderna, se concebía al niño como una tábula rasa, en la cual la mente humana era una pizarra en blanco al nacer. Desde el psicoanálisis, y gracias a los desarrollos de psicoanalistas contemporáneos que dieron a la psicopatología infantojuvenil un lugar y especificidad propia, sabemos que el niño desde sus primeros tiempos de vida es un ser complejo, activo en el acto de aprender y conocer el mundo, armando su cuerpo y su psiquismo en un intercambio continuo con los otros y con el medio del cual forma parte.

Sin embargo, pareciera que desde el contexto escolar y los actores allí involucrados, el niño, niña y adolescente es "recordado" de su historia singular, para ser visto solamente desde lo que en la escuela ocurre. Generalizando subjetividades, todos deben aprender en un tiempo y ritmo igual, y quien no se ajuste a dicha consigna portará sobre sí una etiqueta que borrará su nombre propio, haciendo que lo diferente sea catalogado como patológico.

Es nuestro trabajo como profesionales de la salud que desempeñamos nuestra labor en el ámbito educativo inscribir junto a docentes, directivos, alumnos, miembros de los EOE, el espacio de la escuela como lugar de encuentro entre niños,

niñas, adolescentes y adultos. Para que de esta manera, las características de lo diferente no se estanquen en el déficit, sino que la concepción de niño sano sea el punto de partida para la prevención de armados subjetivos dentro del campo de la salud y no de lo traumático y psicopatológico. Pensando así a cada subjetividad que forma parte de la escuela (adultos incluidos) desde un entramado suplementario que los ubica en ese lugar y en ese tiempo de interrelaciones con otros, pero no dejando de ser él/ella mismo/a dentro de un paradigma caracterizado por la complejidad. Al decir de Silvia Bleichmar (2014), pensaremos a la escuela como conformadora de subjetividad, con una ética que consiste en tener en cuenta la presencia, la existencia del otro.

CLASE 8

Trauma en contextos de vulnerabilidad social

El objetivo de esta clase es plantear algunas reflexiones sobre la relación entre los factores ambientales caracterizados como socioeconómicamente vulnerables y el concepto de trauma psíquico, a partir de la experiencia de abordaje psicológico en espacios destinados a promover y proteger los derechos de niños, niñas, niños y adolescentes.

La idea es considerar los estímulos característicos en estos contextos, pensar los posibles modos de subjetivación, evaluar su potencialidad traumatogénica, y articularlos con los conceptos aportados por diferentes autores (Dr. M. Benyakar: complejo traumático, inmunidad psíquica; Silvia Bleichmar: traumatismo estructurante y desestructurante; Emilce Dio Bleichmar: mirada integradora entre psicoanálisis y neurociencias).

¿Cómo inscribirse?



Sábado 8 de Octubre
9 hrs. Mex, 11 hrs. Arg



Imparte:
Varios



Formato/Duración:
8 encuentros y una actividad clínica

Precios especiales:

\$1,200 MXN al 17 de septiembre

\$1,500 MXN del 18 de septiembre
al 1 de octubre

\$1,800 MXN a partir del 2 de octubre

PRECIO EN PESOS MEXICANOS.

Si estas fuera de México avísanos para darte información precisa.

Modalidad:

En línea, puede verse en tiempo real y diferido desde cualquier sitio.

Formas de pago:

En México, depósito o transferencia electrónica a nuestra cuenta en Banorte:

Banorte Yoica A.C.

No. de cuenta: 0698424986 (para depósito)

CLABE:072 180 00698424986 8 (para transferencia)

Pago con tarjetas de crédito/débito (mediante enlace de pago)

Pagos desde Argentina: Pagos con tarjetas de crédito/débito (mediante enlace de pago), por Western Union y Global66. Contáctanos para brindarte los pasos a seguir.

Pagos fuera de México: PayPal, tarjeta de crédito y pagos por Western Union y Global66. Contáctanos para brindarte los pasos a seguir en cualquier forma de pago.

IMPORTANTE: Para tener tu registro completo y enviarte durante el curso las notificaciones y materiales disponibles bríndanos tu número de contacto en WhatsApp y correo electrónico.

Inscríbete o solicita **más información** escribiendo al +52 55 2759 2700 o da click en el siguiente enlace: <https://wa.me/525527592700>



Ponente

María Ángeles Ciordia

Lic. en Psicología (Diploma de Honor UBA). Docente en la asignatura Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Coordinadora docente de la Diplomatura en Psicopatología Clínica Infantojuvenil (SATP). Directora del Equipo de Formación, Prevención y Asistencia "Haciéndonos con otros". Vicepresidente del Capítulo de Psiquiatría Integrativa y Ecológica (AASM). Psicoterapeuta y supervisora clínica e institucional. Compiladora y autora de libros en la especialidad.

Ponente

Jerónimo Cortés

Licenciado en Psicología (UBA). Docente en la asignatura Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Director del Equipo "Soles Atención Interdisciplinaria". Miembro del Equipo "Haciéndonos con otros". Supervisor clínico. Autor de diversos artículos sobre clínica psicoanalítica y coautor de los libros "Clínica de lo traumático. Herramientas teóricas e intervenciones" (Editorial Entreideas 2021) y "Sufrimientos que toman y hacen (al) cuerpo en la clínica infanto-juvenil" (RV ediciones 2022).



Ponente

María Eugenia Degiorgi

Lic. en Psicología (Diploma de Honor UBA). Psicóloga con orientación psicoanalítica de niños, adolescentes y adultos. Supervisora clínica y de acompañamientos externos. Posgrado en clínica con niños y adolescentes (Institución Ulloa – ASAPPIA) y Patologías del Narcisismo (Institución Ulloa). Docente de la Diplomatura en Psicopatología Clínica Infantojuvenil (SATP). Docente de Prácticas Profesionales (Institución Ulloa) y de cursos y talleres de diversas temáticas (Equipo "Haciéndonos con otros", Raíces Red Asistencial). Coautora de libros en la especialidad.





Ponente

Marcela Díaz

Licenciada en Psicología (UBA). Docente en la asignatura Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Docente en la Diplomatura Psicopatología Clínica Infantojuvenil (SATP) y en la Diplomatura Prevención y Abordaje Interdisciplinario de las Violencias (Raíces). Psicóloga en la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Miembro del Equipo “Haciéndonos con otros”. Coordinadora de equipo privado de Salud Mental. Autora de artículos publicados en diferentes libros y revistas de la especialidad. Psicoterapeuta y supervisora clínica.

Ponente

Viviana Estanga

Lic. en Psicología (UBA). Docente en la asignatura Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Docente en la Diplomatura Psicopatología Clínica Infantojuvenil (SATP). Coordinadora del equipo docente del curso “Psicopatología Infanto-Juvenil” para residentes del área de Salud Mental del Hospital Dr. Pedro de Elizalde. Miembro del Equipo “Haciéndonos con otros”. Coautora del libro “Clínica de lo traumático. Herramientas teóricas e intervenciones” (Editorial Entreideas 2021).



Ponente

María Victoria Pucci

Lic. en Psicología (USAL). Profesora de Psicología (UTN). Docente en la asignatura Psicopatología Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología UBA). Docente de nivel terciario y universitario en carreras afines a la salud mental. Coordinadora clínica en la Fundación CEIEC. Docencia e investigación niños y adolescentes (Casa CEIEC Hurlingham). Integrante de equipo técnico en Dirección de Políticas de Género Municipalidad de San Miguel. Autora y coautora de diversos trabajos presentados en jornadas y congresos. Integrante de Proyectos de Investigación UBACYT relacionados a temas de abuso sexual en la infancia.





Ponente

Graciela Valdés

Lic. en Psicología (UBA). Docente en el Curso Superior de Niños y Adolescentes (AEAPG). Miembro de la Consultoría Terapéutica con el Hogar Juanito, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Psicología (UBA). Integrante del Equipo "Haciéndonos con otros". Formación de Posgrado en Psicoanálisis Vincular (AEAPG). Coautora del libro "Clínica de lo traumático. Herramientas teóricas e intervenciones (Editorial Entreideas 2021) y "Sufrimientos que toman y hacen (al) cuerpo en la clínica infantojuvenil" (RV ediciones 2022).

Ponente

Sandra Noelia Vecchi

Lic. en Psicología (UBA). Psicoanalista. Docente. Asesora Científica de la Diplomatura en Psicopatología Clínica Infantojuvenil (SATP). Asesora Científica de la Diplomatura en Prevención y Abordaje Interdisciplinario de las Violencias (Raíces). Compiladora del libro "Palabras silenciadas, palabras ausentes - relatos singulares. Sufrimientos que toman y hacen (al) cuerpo en la clínica infantojuvenil" (RV ediciones 2022). Expositora en congresos y jornadas sobre temáticas referidas a la infancia y niñez en los ámbitos clínico y educacional.





Av. México Coyoacán 321.
Col. Xoco, Benito Juárez, Ciudad de México. CP 03100.

(55) 2759 2700

informes@yoica.com

YOICA A.C. 2022